

Mateřská škola Brandýs n. L. – Stará Boleslav, Riegrova 1621
e-mail: info@ms-riegrova.cz

Pokyn ředitelky školy k distančnímu vzdělávání

**MŠ Riegrova 1621
2020/2021**

Č. j.: ...131/2020

Účinnost od: 1.10.2020

Razítko, podpis ředitelky:.....

Mateřská škola
Brandýs n. L. - Stará Boleslav
Riegrova 1621
IČ 43754139

Stuchlíková

(Vypracováno dle metodického pokynu MŠMT ČR dle novely školského zákona č. 349/2020 Sb., § 184a - zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách.)

Schválila:	Mgr. Vladislava Stuchlíková
Zpracovaly:	Mgr. Vladislava Stuchlíková, ředitelka MŠ
Dokument nabývá platnosti ode dne:	1. října 2020

Obsah:

- Identifikační údaje
- Principy a zásady pro vzdělávání distančním způsobem.
- Personální podmínky.
- Organizace nabízených činností a komunikace s rodiči.
- Vzdělávací nabídka.
- Vyhodnocování orientačního přehledu vývoje dítěte.
- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Rizika vztahující se k plnění distančního vzdělávání.

Použité zkratky:

- RVP PV – rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- ŠVP – školní vzdělávací program
- MŠ – mateřská škola
- VZ – vzdělávání

Tento pokyn ředitelky mateřské školy k distančnímu vzdělávání je určený především pro pedagogy a zákonné zástupce dětí plnící povinnou předškolní docházku navštěvující MŠ Riegrova 1621.

Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola Riegrova 1621, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav
Adresa školy: Riegrova 1621, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, 250 01

IČO: 43754139

Tel.: +420 326902735

Email: info@ms-riegrova.cz

Web: www.ms-riegrova.cz

Název zřizovatele: Město Brandýs n. L. – Stará Boleslav
Sídlo zřizovatele: Masarykovo náměstí 1/6, Brandýs nad Labem,
250 01 Brandýs nad Labem- Stará Boleslav

Název ŠVP: „Hraj si, ptej se, směj se.“

Počet tříd: 6 tříd

Provozní doba MŠ: 6:30 - 16:30

Příchod dětí do MŠ: do 8:30

Principy a zásady pro vzdělávání distančním způsobem

Povinnost distančně vzdělávat má ve vymezených situacích mateřská škola ve vztahu k dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. **Plnění je v souladu s poskytnutým ŠVP MŠ v míře odpovídající okolnostem. Není tedy povinností naplnit obsah vzdělávání beze zbytku.**

- Při krátkodobých úsecích distanční výuky (karanténa třídy na 10 dnů) je možné zaměřit aktivity projektovým způsobem na průřezové téma propojující více vzdělávacích oblastí.
- Při dlouhodobém zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá déle než 2 týdny, je třeba prioritizovat vzdělávací oblasti v ŠVP, zaměřit se především na očekávané výstupy dle příslušného RVP PV.

Distanční výuka má potenciál pro rozvoj klíčových kompetencí, digitální gramotnosti, rozvoj inovativních metod či posilování role formativní zpětné vazby v procesu učení.

Zákonem stanovené povinnosti **distančního vzdělávání nastává tehdy**, pokud je MŠ uzavřena v době krizového stavu z důvodu mimořádného opatření. Také nastává v případě, pokud není možná osobní přítomnost na základě nařízení karantény většiny dětí z předškolní třídy.

Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem v případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu dětí, které nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy.

Způsob poskytování a hodnocení vzdělávání na dálku dle organizačních možností školy přizpůsobí MŠ podmínkám dítěte (zázemí, materiální podmínky, speciální vzdělávací potřeby, zdravotní stav atp.).

Personální podmínky

O konkrétním způsobu organizace výuky (distanční) rozhoduje ředitel školy s ohledem na právní předpisy a aktuální možnosti a podmínky školy. Vzhledem k vyplněné anketě od rodičů bude distanční vzdělávání realizováno formou: Výuka pomocí pracovních listů s výkladem pro rodiče uveřejněných na našich stránkách, s možností konzultací s třídní učitelkou. Pro rodiny, které nemají možnost vytištění pracovních listů, budou vždy týdně připravené pracovní listy v kanceláři MŠ.

V případě distančního způsobu vzdělávání je možnost na základě nařízení ředitelkou školy vykonávat pracovní povinnosti na jiném místě výkonu práce než na pracovišti. Výkon práce je možné naplnit za podmínek karantény, tedy z domova.

Zadávání úkolů může probíhat písemně na našich stránkách, telefonicky, ve specifických případech i osobně

Učitel má k dispozici počítač či přenosné zařízení (notebook nebo tablet).

V průběhu plnění úkolů je vhodné, aby byl učitel k dispozici pro konzultace a individuální studijní podporu. Důležité je s dětmi a s jejich zákonnými zástupci podporovat průběžnou komunikaci.

Organizace nabízených činností a komunikace s rodiči

Způsob vzdělávání na dálku v MŠ je realizován primárně tzv.: off-line výukou, která je vhodná u nejmladších dětí vzhledem ke specifickým potřebám účastníků a zajišťování efektivních vzdělávání pokroků zaměřující se především na praktické činnosti.

Děti pracují v jimi zvoleném čase vlastním tempem na jim zadaných úkolech. Účastníci vypracované výstupy z realizovaných nabízených činností (např. fotodokumentace výkresů či výrobků, vypracované pracovní listy...) odevzdávají ve stanoveném termínu – nebo po dohodě s příslušným pedagogem. **Nabízené činnosti budou realizovány na základě individuálních a časových možností rodičů dětí v průběhu 7-10 dnů.**

V průběhu plnění úkolů, určený pedagog ředitelkou MŠ, je učitel k dispozici pro konzultace a individuální studijní podporu. Je třeba mít na paměti, že zde má významný vliv i míra poskytované podpory ze strany rodičů a domácí prostředí jako takové, které se u jednotlivých dětí mohou velmi různit.

Cílem komunikace pedagoga s rodiči při distančním vzdělávání je, aby nikdo nezůstal mimo systém a každý pracoval přiměřeně svým možnostem a podmínkám. Konzultace budou probíhat formou, která bude odpovídat možnostem zákonných zástupců, a to všem bez rozdílu a aby měly patřičný efekt – může se jednat o telefonické hovory, e-maily.

Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd. Vzhledem k věku je dostačující, pokud učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy (případně papírovou formou) předávají jednou za 7-10 dnů rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí.

Vzdělávací nabídka

Vlastní zdroje pedagogů, které využívají i pro vzdělávání v běžném režimu budou zveřejněny na webových stránkách školy. Při využití distančního vzdělávání musíme mít stále na paměti principy předškolního vzdělávání. To znamená dítě nepřetěžovat ani nepodceňovat, zabývat se jeho celkovým rozvojem – posilovat a udržovat rozvoj dítěte v oblastech, ve kterých dosahuje úspěchu, a využívat ho pro motivaci k činnostem, které jsou pro ně obtížnější. Nabízet dítěti činnosti z běžného života, z jeho okolí. Není naším cílem rodině dítěte kopírovat rámcový nebo školní vzdělávací program. Samozřejmě z těchto dokumentů vycházíme, ale uvědomujeme si, že zákonní zástupci nejsou učitelé. Nepřenášíme na rodinu

tíhu řízeného, cíleného vzdělávacího procesu. Umožníme rodině, aby podporovala rozvoj svého dítěte přirozenými prostředky, činnostmi, které jsou běžné, srozumitelné a realizovatelné v podmínkách domova dětí.

RVP PV je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, které pokrývají celé široké spektrum vývoje dítěte. Pro každou z nich v tomto dokumentu obecně uvedeme pár inspirativních činností z běžného života, které rodina určitě může zvládnout, pro které má doma podmínky, pomůcky.

Inspirace pro přípravu vzdělávací nabídky:

Dítě a jeho tělo

- dostatek volného pohybu;
- praktické činnosti podporující hrubou i jemnou motoriku (utírání nádobí, zalévání květin, věšení a skládání prádla, prostírání stolu...);
- hry se stavebnicemi, s míčem, navlékání korálků;
- sebeobslužné činnosti (oblékání, hygiena, stolování);
- hry s pískem apod.

Dítě a jeho psychika

- čtení, vyprávění, naslouchání – vzájemně (dítě i v roli vypravěče, rodič i v roli naslouchajícího);
- zkoumání a pozorování v přírodě, sledování jevů (klíčení rostlin, sledování počasí...);
- hry podporující paměť (pexeso, Kimova hra, hry se slovy...);
- hry podporující představivost (stavebnice, skládačky, kreslení, malování...);
- manipulace s předměty, zkoumání a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, vůně, tvar...);
- třídění, přiřazování podle určených vlastností (třídění příborů, párování ponožek...);
- hry pro orientaci v prostoru a rovině (hra na schovávanou, vyhledávání detailů v obrázku...) apod.

Dítě a ten druhý

- společenské hry;
- hry s pravidly;
- komunikace s druhými, vzájemná interakce apod.

Dítě a společnost

- zvyky a tradice ve svém okolí;
- pravidla soužití (jak se chovám doma, v obchodě, v kině...);
- námětové hry (hraní rolí – na povolání, na rodinu...);
- poslech hudby, seznamování s uměním apod.

Dítě a svět

- poznávání okolí;
- pracovní činnosti (péče o rostliny, péče o zvířata...);
- seznamování s ekologií (třídění odpadu, šetření vodou a energiemi...) apod.

Komunikace se samotnými dětmi by měla být podporující, vstřícná, motivující k udržení kontaktu a zájmu o vzdělávací aktivity.

Vyhodnocování orientačního přehledu vývoje dítěte

Hodnocení je nedílnou součástí jakéhokoli procesu vzdělávání a zejména formativní hodnocení významným způsobem ovlivňuje jeho efektivitu a dosahování očekávaných výstupů. Při výuce distančním způsobem je poskytování kvalitní zpětné vazby nepostradatelné, neboť podporuje motivaci a ukazuje cestu k dosahování pokroku. Distanční způsob výuky je vhodnou příležitostí pro sebehodnocení dětí, které představuje důležitou

součástí vzdělávání a posiluje schopnost sledovat a hodnotit rozvoj svých vědomostí a dovedností. Jednou ze žádoucích změn je i práce s chybou, která nemá být vnímána jako selhání či důvod k trestu, nýbrž jako přirozená součást procesu učení, hledání řešení a osvojování si efektivních postupů. Přínosné může být vytváření osobních portfolií dětí- soubor dokumentace splněných činností.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pedagogická intervence a předmět pedagogické péče je poskytován osobou, která toto podpůrné opatření realizuje i v běžném režimu školy dle individuálního plánu, či plánu PP.

Rizika vztahující se k plnění distančního vzdělávání

Vzdělávání distančním způsobem nemůže zcela nahradit běžnou výuku se všemi jejími aspekty, včetně socializační role.

Dětem při tomto způsobu vzdělávání může chybět sociální kontakt se spolužáky, komunikace a sdílení s vrstevníky a učitelem.

Aby vzdělávání distančním způsobem bylo skutečně efektivní, je třeba celý proces neustále monitorovat, vyhodnocovat a přizpůsobovat aktuálním podmínkám.