

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

### TÉMATICKÉ BLOKY

#### 1/ ZASTAV SE, ROZHLÉDNI SE KOLEM SEBE A NASLOUCHEJ

- **Charakteristika tematického bloku „Zastav se, rozhlédni se a naslouchej“**

Záměrem tohoto TB je usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy. Chceme pomoci nejen dětem, ale i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí, navodit radostnou atmosféru ve třídě, aby se děti těšily na společný pobyt v mateřské škole, na společné zážitky a utvářely si pěkné vztahy mezi sebou. Důležitým aspektem je vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem a rozvíjení komunikativních dovedností.

- **Vzdělávací cíle**

- vést k osvojení poznatků a dovedností a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- posilovat přirozené poznávací prožitky, radost z objevování
- vést k rozvíjení pozitivních citů ve vztahu ke své osobě, získávání sebedůvěry
- získávat schopnost záměrně řídit svoje chování
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávat pravidla společenského soužití v kolektivu vrstevníků, podílet se na jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, rozvíjet schopnost spolupracovat a spolupodílet se
- rozvíjet schopnost přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí
- spoluvytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

- **Vzdělávací nabídka**

- spontánní hry, volné hry, hry v roli
- společný pobyt s rodičem v MŠ
- exkurze po škole
- exkurze po hospodářském pavilónu
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí
- prosociální hry
- modelové situace směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků

- společné diskuse, rozhovory individuální i skupinové
- výtvarné a pracovní činnosti
- vytváření společných pravidel chování na třídě
- cvičení organizačních dovedností
- vycházky s programem
- divadelní představení

- **Očekávané výstupy a výsledky**

Dítě adaptované na prostředí mateřské školy (kolektiv vrstevníků, prostředí třídy a školy, pedagogy a ostatní zaměstnanci školy)

Komunikuje s vrstevníky a zaměstnanci školy bez zábran a ostychu

Ve skupině vrstevníků se prosadí, ale i podřídí.

Dokáže se domluvit a spolupracovat při společných činnostech.

Zvládá sebeobsluhu, v praktických činnostech uplatňuje základní hygienické a zdravotní návyky.

Snáší odloučení od rodiny, je aktivní i bez jejich opory.

## 2/ **KOUZELNÝ BAREVNÝ PODZIM**

- **Charakteristika tematického bloku „Kouzelný barevný podzim“**

Cílem je naučit děti vnímat krásy podzimních barev, seznamovat je se změnami počasí typické pro toto období. Vytvořit u dětí ekologické povědomí ve smyslu péče o své okolí, seznamovat je s globálními problémy (např. problémy s odpady). Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí. Utvářet u dětí životní postoje a návyky prospívající zdraví, osvojovat si poznatky o svém těle, získávat povědomí o způsobu osobního zdraví a bezpečí.

- **Vzdělávací cíle**

- vést děti, k osvojování poznatků, v péči o své zdraví, vytvářet zdravé životní návyky jako základ zdravého životního stylu
- rozvíjet receptivní jazykové dovednosti (naslouchání, vnímání)
- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání
- tvořivě vyjadřovat své představy, pocity, dojmy a prožitky
- rozvíjet kooperativní dovednosti
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních

- pomáhat si vytvářet základní postoj ke světu, k živé a neživé přírodě
- vést k pochopení toho, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také ničit a poškodit

• **Vzdělávací nabídka**

- využití encyklopedií k vyhledávání informací (základy čtenářské gramotnosti)
- výtvarné činnosti motivované přírodou
- hry pro rozvoj smyslového vnímání
- výroba „podzimníčka“
- výjezd do lesa „co nám les vypráví“ (spolupráce s Lesní pedagogikou)
- pozorování měnící se přírody
- experimentální činnosti
- výroba ježka
- zpěv a instrumentální činnosti
- pravidelná cvičení
- zahradní a dýňové slavnosti
- pracovní listy
- básničky, písničky k tématu
- modelování
- výroba ovocného a zeleninového salátu
- sběr přírodnin
- experimenty s barvami „míchání podzimu“
- pracovní činnosti (muchlání /mačkání/, vytrhávání)
- řízené pozorování
- ochutnávka ovoce (poznávání všemi smysly)
- vycházky do přírody

• **Očekávané výstupy a výsledky**

Poučené aktivní dítě, které se experimentací a prožitky seznámilo se základy zdravého životního stylu (správná životospráva, prvky environmentální výchovy)

Samostatně vyjadřuje své myšlenky, názory, nápady a pocity.

Má povědomí o významu životního prostředí a snaží se o něj pečovat.

Má povědomí o tom, že svou činností může životní prostředí i poškodit.

Rozvíjí si schopnost vnímat krásu přírody, těší se z přírodních krás.

Rozvíjí si kladný vztah k živé a neživé přírodě kolem sebe, k živým

bytostem a tvorům. Dokáže využívat všech smyslů.

### 3/ OD ADVENTU DO VÁNOC

- **Charakteristika tematického bloku „Od adventu do vánoc“**

Hlavní náplní TB je příprava společných slavností, seznamovat děti s tradicemi vánočních svátků. Vytvářet prosociální postoje k druhému a rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a tvůrčí činnosti slovesné a literární. Děti by si měly uvědomovat citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás.

- **Vzdělávací cíle**

- zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
- osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře osobní pohody a pohody prostředí
- rozvíjet produktivní řečové a jazykové dovednosti, (výslovnost, vyjadřování, samostatný mluvený projev)- rozvíjet tvořivé sebevyjádření (hudební, výtvarné, dramatické..)
- rozvíjet a kultivovat estetické vnímání, cítění, prožívání
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním vrstevníkům
- seznamovat se světem lidí, kulturou, uměním a tradicemi (Mikuláš, advent, Vánoce..) vytvářet si základy k aktivnímu postoji ke světu

- **Vzdělávací nabídka**

- poslech koled, vážné hudby
- zpěv, pohybové hry
- pohádky
- básničky
- manipulační činnosti, výroba vánočního přání, ozdob
- pečení perníčků, zdobení spolu s rodiči
- dramatizace vánočních koled
- zdobení stromečku
- výtvarné hry
- práce s knihou
- společná oslava vánoc – besídka
- společné prožívání oslav /koncert pro, celou MŠ, vzájemné ukázky vystoupení dětí//

- **Očekávané výstupy a výsledky**

Dítě schopné představit samo sebe.

Zvládá jemnou a hrubou motoriku

Sladí pohyb těla s rytmem a hudbou.

Zvládá zapamatovat si krátký text a reprodukovat ho.

Zvládá vokální a instrumentální dovednosti přiměřené svému věku.

Vyjadřuje své představy a fantazii v tvořivých činnostech.

Vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci.

Umí ovládat své city a přizpůsobuje jim své chování (prožívá radost ze zvládnutého).

#### **4/ ZIMNÍ RADOVÁNKY**

- **Charakteristika tematického bloku „Zimní radovánky“**

Snahou tohoto TB je naučit děti vnímat krásu přírody v zimě. Důraz je kladen na vytváření návyků zdravého životního stylu. Rozlišovat, které aktivity mohou zdraví člověka podporovat a které poškozovat. Seznamovat se s nejrůznějšími zimními sporty, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu. Část TB je věnována předškolním dětem, kde je kladen důraz na získávání sebevědomí, sebedůvěry, pocitu radostného očekávání vstupu do 1. třídy základní školy. Součástí TB je probouzet zájem o lidové tradice – zvyky a základní kulturně společenské postoje, seznamovat děti se zapomenutými řemeslnými pracemi. Poznávat kouzlo pohádek, probouzet v dětech výtvarnou i hudební fantazii, připravovat se na masopust v některých třídách MŠ a aktivně zapojit do spolupráce i rodiče.

- **Vzdělávací cíle**

- osvojit si praktické dovednosti přiměřené věku
- osvojit si některé poznatky, které předcházejí schopnosti číst a psát (zájem o dětskou prózu a poezii, psanou podobu jazyka a další formy sdělení ...)
- vytvářet základy schopnosti pracovat s informacemi
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním
- rozvíjet společenský i estetický vkus
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi
- učit se chápat, že všechno kolem nás se mění, pohybuje a vyvíjí
- rozvíjet užívání všech smyslů
- upevňovat základy čtenářské gramotnosti

- **Vzdělávací nabídka**

- experimenty se sněhem
- hry na sněhu
- krmení ptactva – výroba krmítek
- vycházka do zimní přírody
- práce s knihou a encyklopedií
- výroba masek – masopust – masopustní průvod školkou
- zimní olympiáda
- kooperativní činnosti (cvičení ve dvojicích na balančních míčích)
- návštěva knihovny
- návštěva základní školy
- spolupráce s rodiči – výstava pomůcek do základní školy
- prosociální hry
- grafomotorická cvičení
- výtvarné činnosti motivované přírodou
- zimní sporty
- interaktivní hry

- **Očekávané výstupy a výsledky**

Dítě, které se dokáže bezpečně pohybovat v zimním terénu, chápe proměny živé a neživé přírody.

Dítě, které se připravuje na vstup do ZŠ.

Zvládá základní pohybové dovednosti i v náročném terénu.

Sleduje text očima zleva doprava, zná své jméno (adresu).

Odhaduje podstatné znaky, vlastnosti předmětů.

Zvládá elementární matematické souvislosti.

Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas, uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky.

Umí se vyjadřovat prostřednictvím hudebních, výtvarných, dramatických činností.

Vnímá umělecké a kulturní podněty.

Umí porozumět tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé.

## **5/ NARODILO SE JARO**

- **Charakteristika tematického bloku „Narodilo se jaro“**

Cílem tohoto TB je upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, seznamovat se světem rostlin. Objevovat rozmanitost světa a znaky probouzející se přírody. Posilovat radost z objeveného,

probouzet zájem a zvědavost dítěte, rozvíjet všechny smysly. Hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim, objeování různých druhů zvířat. Cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii. Seznamovat děti s lidovými zvyky a tradicemi, rozvíjet vztah k rodině, poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny.

- **Vzdělávací cíle**

- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- rozvíjet komunikační dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- rozvíjet tvořivost
- rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání
- přiměřeně věku přecházet od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- rozvíjet schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat
- seznamovat se světem lidí, kulturou, uměním a tradicemi
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

- **Vzdělávací nabídka**

- návštěva knihovny
- divadelní představení
- experimenty se sázením semen, trav
- předmatematická gramotnost
- čtenářská gramotnost
- výtvarné činnosti, práce s papírem
- oslava velikonoce
- putování za čarodějnicí – průvod školkou, vzájemné návštěvy čarodějnic mezi třídami
- vycházky do přírody
- seznámení s „planetou Země“
- pozorování probouzejících se rostlin, živočichů
- zpěv písní
- společenské hry
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientaci ve městě
- praktické užívání technických přístrojů a hraček

- **Očekávané výstupy a výsledky**

Citlivé dítě ve vztahu k sobě i druhým lidem, k živé i neživé přírodě.

Dítě, které má povědomí o elementárních základech odpovědného postoje k životnímu prostředí.

Prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí.

Těší se z hezkých a příjemných zážitků (přírodních, kulturních).

Dokáže zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně, pohybově, dramaticky)

Vnímá, že svět má svůj řád (jak svět přírody, tak svět lidí).

## 6/ HŘEJ, SLUNÍČKO, HŘEJ

### • Charakteristika tematického bloku „Hřej, sluníčko, hřej“

Součástí tohoto TB je vytvářet u dětí základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu. Seznamovat děti s technickým pokrokem ve vývoji dopravních prostředků, hledat souvislosti mezi dopravou a životním prostředím.

Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí. Získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a životnímu prostředí. Rozvíjet povědomí o životě na planetě Zemi, o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti. Diagnostikovat u dětí získané vědomosti, dovednosti, návyky vzhledem ke svým individuálním možnostem.

### • Vzdělávací cíle

- uvědomit si vlastní tělo, zdokonalit si poznatky o těle a péči o jeho zdraví
- osvojit si poznatky o bezpečí a osobní pohodě, které vedou k základům zdravého životního stylu
- vytvářet si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvíjet schopnost záměrně řídit své chování
- učit se chránit své osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s vrstevníky, dospělými (prevence šikany)
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvíjet prosociální chování ve vztahu k ostatním

### • Vzdělávací nabídka

- vycházky s cílem
- pěší výlety do okolí
- seznámení s nejbližší řekou
- koncert pro rodiče
- karneval



- společné setkávání mezi třídami/ návštěva starších dětí u mladších – společná hra/
- ozdravný pobyt v přírodě
- dětská „Olympiáda“
- hry s vodou a ve vodě
- kognitivní činnosti
- hry a aktivity na téma dopravy
- rozlučkový táborák
- pasování na školáky
- vědomostní test „milionář“

• **Očekávané výstupy a výsledky**

Dítě schopné smysluplně klást otázky a odpovídat na dotazy.

Dítě, které umí reagovat na pokyny, samostatně a kreativně myslet.

Ví, co mu prospívá, co škodí.

Ví, jak se má chovat v běžných situacích, aby neohrozilo sebe a druhé.

Má povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy pro jeho život.

Myslí kreativně a předkládá své nápady, nalézá alternativní řešení.

Chápe základní číselné a matematické pojmy a souvislosti. Umí je prakticky využívat.

Vnímá nekonečnost, pestrost a různorodost světa přírody a lidí.