

GRAFOMOTORIKA

mám uvolněnou ruku (pro budoucí psaní),
správné postavení ruky (nezvedám rameno
nebo loket,
nevytáčím zápěstí),
mám správný úchop tužky
nebo pastelky
(špetkový úchop)



dovedu vybarvovat většinou bez přetahování
(cca z devadesáti procent),
obtahovat různé tvary, překreslit podle předlohy
křížek, kruh, trojúhelník, čtverec (případně
i další tvary), nakreslit základní grafomotorické
prvky (čára, kruh, ovál, oblouk, vlnovka, spirála,
smyčka, zátrh), lidskou postavu, auto,
sluníčko, dům, strom apod.



JEMNÁ MOTORIKA

dovedu se zamračit, usmát, nadzvednout
obočí, pohybovat jazykem od jednoho
koutku úst ke druhému,
jazykem si olíznout
rty, našpulit rty,
nafouknout tváře
(obě najednou
i každou zvlášť)



zvládnou různé drobné ruční práce
(např. navlékat korále,
cvrknat kuličky, vytrhávat z papíru,
lepít a stříhat, modelovat, zatloukat,
šroubovat, krájet, sypat, přelévat...)



hmaterem rozliším různé materiály
(plyš, dřevo...)

MOTORICKÁ OBLAST



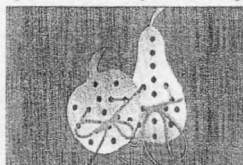
JMÉNO DÍTĚTE

SENZOMOTORIKA

(SPOJENÍ VNÍMÁNÍ S POHYBEM)

dovedu propojit slyšené s pohybem
(např. tleskám na dané slovo při poslechu pohádky)

dovedu propojit
viděné s pohybem
(např. provlékám provázek
podle vzoru)



MOTORICKÁ KOORDINACE

umím napodobit nůžky
stříháním
druhého a třetího prstu



dokážu roztahovat prsty na obou rukou stejně
a současně („kočičí drápy“)



ostatní
viz zraková
a sluchová oblast,
hrubá a jemná motorika

HRUBÁ MOTORIKA

dovedu stát rovně; zvládnou
předklon, klek, sed, dřep;
udržím rovnováhu při stožení
na špičkách a na jedné noze,
zvládám přeskoky - i snožmo



umím se pohybovat vpřed,
vzad, do stran,
po šikmé ploše, mezi
metami; přejdu po
špičkách (alespoň 2 m)



uběhnu určitou vzdálenost
(alespoň 20 m)



dovedu se plazit po břiše,
lézt vpřed a vzad, kutálet se
po zemi, točit se dokola,
houpat se



umím chytit míč, házet míč
na cíl, kopnout míč do brány



pochoduji do rytmu



ODPOUTÁNÍ OD RODINY



dovedu se odpoutat
od rodiny



PODŘÍZENÍ AUTORITĚ

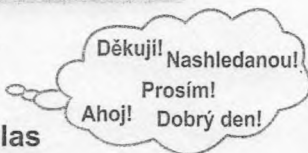


podřídím se autoritě dospělého
(rodiče, učitele...)

DODRŽOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH PRAVIDEL SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ



umím pozdravit, oslovit, požádat,
poděkovat



dokážu vyjádřit souhlas - nesouhlas



vykám cizím dospělým

ANO

NE

UDRŽOVÁNÍ OČNÍHO KONTAKTU



při hovoru se koukám
druhým do očí



PŘIMĚŘENÉ CHOVÁNÍ



přiměřeně se chovám doma



umím se chovat i na veřejnos

UDRŽOVÁNÍ POŘÁDKU



uklidím pracovní
místo, hračky,
připravím pomůcky
apod.



SOCIÁLNÍ OBLAST



JMÉNO DÍTĚTE

SAMOSTATNOST



jsem samostatný/samostatná v hygieně
(WC, mytí, smrkání), sebeobsluze, oblékání
(sám/sama se obléknu, obuju, zapnu si knoflíky
nebo zip, případně si i zavážu tkaničky),
stolování (jím příborem, naliji
si polévku - nápoj, prostřu
a sklídím ze stolu...)



řeknu svůj názor, splním
úkol, vyřídím vzkaz



ZVLÁDNUTÍ BĚŽNÝCH PRAKTICKÝCH ČINNOSTÍ A SITUACÍ



dovedu nakoupit



dokážu telefonovat



obstarám drobné práce



dobře pečuji o domácí zvíře, o své hračky...



DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL



dodržuji pravidla při hrách



dodržuji pravidla ve třídě (doma)

ZAPOJENÍ SE MEZI OSTATNÍ



nebojím se,
chovám se přátelsky,
spolupracuji s ostatními



jsem ohleduplný/ohleduplná
(dělím se o věci, dokážu
počkat, vystřídat se, dohod-
nout se, pomoci druhým...)



ČÁSTEČNÉ ZVLÁDÁNÍ EMOCÍ



nereaguji křikem, pláčem...



vyrovnám se s neúspěchem
(např. ve hře)



unesu okamžité nesplnění
svého přání



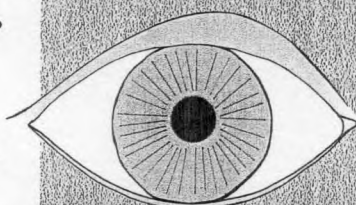
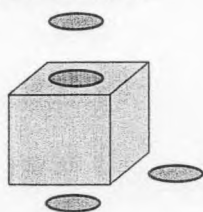
přizpůsobím se dané situaci

(např. když dojde k náhlé změně programu)



ORIENTACE NA PLOŠE A V PROSTORU

- ☐ rozliším pojmy nahoře - dole, vpředu - vzadu, nad - pod, na - do, v, vedle, před - za, hned před - hned za, uprostřed, mezi, vpravo, vlevo, vpravo dole apod.; kdo nebo co je první, poslední, následující, předposlední, prostřední
- ☐ určím nebo dodržím směr pohybu - rovně, dopředu, dozadu, doleva, doprava
- ☐ určím vzdálenost - blízko, daleko, blíž, dál, nejbliž, nejdál
- ☐ orientuji se ve svém prostředí, v blízkém okolí, ve škole



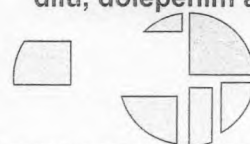
LEVO-PRAVÝ POHYB OČÍ

- ☐ udržím směr pohybu očí zleva doprava, shora dolů (řádky, sloupce)
- jmenuji nebo řadím předměty, obrázky



ZRAKOVÁ ANALÝZA A SYNTÉZA

- ☐ složím předměty a obrázky z několika částí (např. puzzle)
- ☐ skládám i podle vlastní fantazie (např. stavebnice)
- ☐ doplním chybějící části na obrázku (dokreslením, vyhledáním příslušného dílu, dolepením apod.)



VNÍMÁNÍ TĚLEŠNÉHO SCHÉMATU

- ☐ umím pojmenovat jednotlivé části svého těla, některé orgány
- ☐ rozlišuji pohlaví

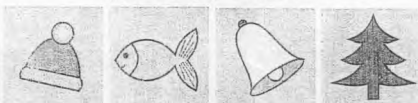
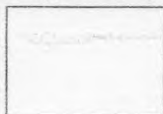


ZRAKOVÁ OBLAST

JMÉNO DÍTĚTE

ZRAKOVÁ PAMĚŤ

- ☐ nakreslím jednoduché obrázky podle předlohy
- ☐ zapamatuji si předložené předměty nebo obrázky, tvary (3 - 6) - poznám změnu, zapamatuji si i pořadí, polohu



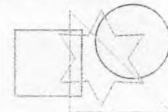
ROZLIŠOVÁNÍ PODOBNÝCH A STRANOVĚ OBRÁCENÝCH TVARŮ

- ☐ vyhledám a spojím stejné obrázky, tvary
- ☐ rozpoznám odlišné obrázky, tvary
- ☐ rozliším obrázky a tvary stranově obrácené



ROZLIŠOVÁNÍ FIGURY A POZADÍ

- ☐ vyhledám konkrétní věci na obrázku



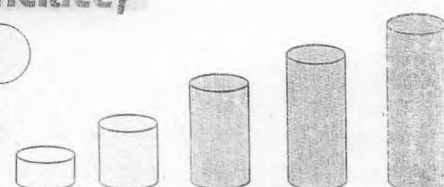
- ☐ rozliším několik navzájem se překrývajících obrázků (konkrétních obrázků, geometrických tvarů nebo i písmen)



- ☐ rozliším tvary na odlišném pozadí (jinak barevném, šrafovaném, tečkovaném, čtverečkovaném apod.)

ZRAKOVÉ ROZLIŠOVÁNÍ (diferenciace)

- ☐ rozliším barvy (základní i doplňkové)
- ☐ rozliším předměty nebo obrázky podle velikosti (malý - velký, menší - větší, nejmenší - největší), seřadím 5 věcí podle velikosti
- ☐ roztřídím předměty nebo obrázky podle tvaru (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník / kulatý, špičatý, hranatý), materiálu (dřevo, sklo, kov, látka, plast...)



NASLOUCHÁNÍ, VNÍMÁNÍ ZVUKŮ

- ☐ naslouchám okolním zvukům (v místnosti, přírodě apod.) - umím je rozpoznat
- ☐ umím říci, které zvuky mi jsou příjemné a které ne
- ☐ naslouchám vyprávěnému, čtenému, zpívanému apod.
- ☐ poznávám některé písně podle melodie



SLUCHOVÁ ORIENTACE

- ☐ určím zdroj zvuku
- ☐ určím směr pohybu a přibližnou vzdálenost zdroje zvuku (např. kutálejícího se míče s rolničkami uvnitř)

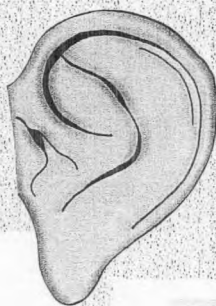


SLUCHOVÉ ROZLIŠOVÁNÍ

- ☐ poznám, zda je dvojice slov či slabik (dávajících smysl a poté i nesmyslných) shodná (změna souhlásky, samohlásky, znělé a neznělé hlásky, délky samohlásky, měkké a tvrdé slabiky)

rok - rak, duben - buben

SLUCHOVÁ OBLAST



JMÉNO DÍTĚTE

SLUCHOVÁ ANALÝZA A SYNTÉZA

- ☐ rozložím slova na slabiky a naopak, určím počet slabik
- ☐ pojmenuji hlásky ve slově - na začátku a na konci (u slov končících otevřenou slabikou stačí slabika), určím hlásky ve slově (zda slovo obsahuje danou hlásku nebo slabiku)

lo - pa - ta

pes, sup, kus, dům

- ☐ složím slovo z jednotlivých hlásek, rozložím slovo na jednotlivé hlásky - slova tvořená uzavřenou slabikou (p-e-s), případně i dvojslabičná slova složená z otevřených slabik (v-o-d-a)

p - e - s v - o - d - a

SLUCHOVÁ PAMĚŤ

- ☐ zapamatuji si delší větu (5 a více slov), řadu nesouvisejících slov (4 - 6)

kočka bota okno traktor

- ☐ zapamatuji si krátkou báseň (4 verše), píseň, pořekadlo

Leze žába do bezu,
já tam za ni polezu.
Kudy žába, tudy já,
budeme tam oba dva.



VNÍMÁNÍ A REPRODUKCE RYTMU, RÝMY

- ☐ vnímám a napodobuji rytmus
- ☐ umím rytmizovat básničku, písničku, pořekadlo, rozpočítadlo
- ☐ rozpoznám rýmy (zda se 2 slova rýmují)

slepice - čepice



MYŠLENÍ

ANALYTICKO - SYNTETICKÁ ČINNOST

rozložím celek na části a naopak
(vyjmenuji části i bez pomoci obrázků)

KONKRETIZACE, ZOBECŇOVÁNÍ

umím uvést konkrétní příklady
(vyjmenuji třeba i několik druhů oblečení)

určím společný význam,
tvořím nadřazené pojmy (např. nábytek)

VZTAHY - POROVNÁVÁNÍ, PROTIKLADY, SOUVISLOSTI

vím, co znamená

- velký - malý, větší - menší
- hodně - málo, více - méně, stejně, dohromady
- o jeden více, o jeden méně
- všechno - nic, něco, některý, žádný
- krátký - dlouhý, kratší - delší
- plný - prázdný
- úzký - široký
- nízký - vysoký, nižší - vyšší
- lehký - těžký, lehčí - těžší
- největší - nejmenší, nejkratší - nejdelší...

ANALOGIE

dokážu vyvozovat, třídit na základě podobnosti,
podle různých kritérií:

- vnějších znaků (barvy, velikosti, tvaru)
- druhu, určité vlastnosti, funkce
- dvou až tří kritérií (např. barvy a zároveň tvaru)
- dovedu vysvětlit, který předmět (obrázek) nepatří mezi ostatní



Z jakých částí se skládá dům?



VZTAHY ČASOVÉ

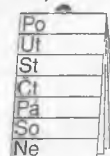
vím, co se obvykle dělá ráno, v poledne, večer, dopoledne,
odpoledne, navečer, na jaře, v létě, na podzim a v zimě

sestavím 4 a více obrázků podle dějové
posloupnosti, popíšu děj

vím, co znamená předtím - nyní - potom,
brzy - pozdě - později - nejspíše, dříve - nejdříve, naposled, nakonec

vím, co znamená včera, dnes, zítra

dovedu vyjmenovat alespoň některé dny v týdnu



LOGICKÝ ÚSUDEK

vím, co udělám, když:

- mám hlad, žízeň
- je mi zima, horko
- jsem unavený/unavená
- mě něco bolí
- rozliji čaj
- rozbiji hrnek
- vidím kamaráda
- nařikát

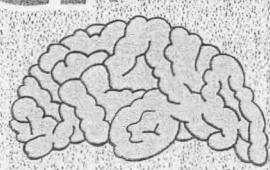


vím, co je správně a co špatně

- Je maminka starší než babička?
- Je v létě sníh?
- Je mořská voda slaná?
- Jsou Vánoce v létě?
- Je citrón sladký?
- Je lžice menší než lžička?
- Je tma ve dne, nebo v noci?



POZNÁVACÍ (KOGNITIVNÍ) OBLAST



POZORNOST

soustředím se na činnost
minimálně 10 - 15 minut

udržím pozornost i u činnosti,
která mě nebaví
(často pod vedením
dospělého)

- alespoň 10 minut

dokončím započatou
činnost
(5 - 10 minut)



JMÉNO DÍTĚTE

VĚDOMOSTI

vím, k čemu slouží
běžné věci, nářadí

znám různá povolání;
vím, čím je máma, táta



vím, jak se jmenuji, kolik je mi let,
kde bydlím, jak se jmenují členové
mé rodiny, blízcí příbuzní, kamarádi

znám alespoň 5 domácích zvířat
(vím, čím se živí), rostlin,
dopravních prostředků

vím, jak se jmenuje
naše hlavní město



rozumím běžným životním jevům,
okolnostem (změny počasí, cestování)



umím počítat
alespoň do šesti

PAMĚŤ

dokážu napodobit pohyb, tvar
(paměť pohybová, tvarová
- např. v grafomotorické oblasti)

zopakuji pokyn, řadu slov
(4 - 6) apod. (paměť krátkodobá)

pamatuji si dlouho různé
informace (paměť dlouhodobá)

vzpomenu si i na to,
co se stalo v minulosti

další viz paměť zraková a sluchová
(zraková a sluchová oblast)



ŘEČ

porozumění a pochopení řeči

rozumím běžné
mluvené řeči
- většinu výrazů
reaguji správně na
pokyny dospělého

vlastní vyjadřování řeči
přiměřeně navážu
řečový kontakt

umím vytvořit otázku

smysluplně odpovím na
otázku - celou větou

vyjádřím myšlenku

vyprávím jednodušší příběh
- pohádku, popíšu obrázek - situaci

mluvím většinou gramaticky správně
užívám všechny druhy slov, ve správném tvaru, čase, slovosledu

mluvím v rozvitých větách
(o třech a více slovech)

vyznám se i ve slovech,
která stejně znějí,
ale přitom znamenají
něco jiného (homonyma)

mám správnou, srozumitelnou
výslovnost (všech hlásek)

v řeči používám hodně různých slov (1000 - 3000 slov)
- umím pojmenovat většinu toho, co mě obklopuje

umím tvořit slova opačného významu (antonyma), podobného významu (synonyma)

Na prázdninách jsem byla
u babičky a dědy. Moc se
mi tam líbilo. Chodili jsme
na výlet a koupali se
v rybníku.

