

Koncepce rozvoje

Mateřské školy Brandýs n. Labem – Stará Boleslav, Riegrova 1621

Vypracovala: Mgr. Vladislava Stuchlíková ve spolupráci s kolektivem školy



Identifikační údaje	
Název školy:	Mateřská škola Brandýs n. L. -Stará Boleslav, Riegrova 1621
Adresa:	Brandýs n.L. – Stará Boleslav, Riegrova 1621, 25001
IČO:	43 75 4139
Organizační:	50 306
IZO:	MŠ 108052893 Školní jídelna 102726507
ID:	hcbx8am
E - mail:	info@ms-riegrova.cz
Webové stránky:	www.ms-riegrova.cz
Statutární zástupce školy:	Mgr. Vladislava Stuchlíková
Telefon:	+420 326 90 2735
Provozní doba:	po-pá 6.30 – 16.30 hodin
Zřizovatel:	Město Brandýs n. L. -Stará Boleslav, Masarykovo náměstí, 250 01

Koncepce rozvoje

Mateřské školy Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Riegrova 1621

Vize školy 2023-2028 (navazuje na předchozí koncepci)

- Vybudovat školu otevřenou dětem i rodičům, kde se děti všestranně rozvíjejí, děti jsou rozesmáté, rodiče spokojení a učitelé zde budou rádi
- Vytvořit ve škole příjemné klima. Vybudovat tým zaměstnanců, který má rád svou práci, spolupracuje, je kvalifikovaný a tvořivý a stále se vzdělává
- Pomoci dítěti uplatnit se ve vrstevnické skupině, nalézat vlastní identitu. Provést ho obdobím tisícinásobného „Proč“. Podporovat jeho silnou potřebu poznávat, seznamovat se se vším, co je pro něj nové, a rozvíjet jeho prosociální chování. Vzbudit v dětech touhu po celoživotním vzdělávání

Charakteristika školy

- Nadstandardně vybavená zrekonstruovaná mateřská škola uprostřed města, skrytá v krásné zahradě plné zeleně, s prostornou tělocvičnou a saunou. Školka pavilónového typu se šesti slunnými třídami, které jsou ideálním prostředím pro výchovu i vzdělávání dětí.
- MŠ ve městě s bohatou historií
- 6 tříd, věkově rozdělené třídy, tělocvična a sauna pro děti, kapacita 144 dětí
- Kvalitní, plně kvalifikovaný pedagogický tým a kvalitní tým provozních zaměstnanců
- Interaktivní tabule ve všech třídách s napojením na internet
- Jídelna, která děti vede ke zdravému stravování
- Rozlehlá a dobře vybavená zahrada, vedoucí děti k vybudování vztahu k přírodě

Analýza školy:

- Nová koncepce navazuje na předchozí koncepci
- Výhodiskem je analýza školy, která je výsledkem všech zaměstnanců školy

Silné stránky

- Velmi dobře vybavená MŠ s prostornou tělocvičnou a saunou
- Výhodná pozice uvnitř města s krásnou vybavenou zahradou i pro enviromentální výchovu dětí
- Kvalitní stálý plně kvalifikovaný tým všech zaměstnanců, kteří mají zájem se vzdělávat
- Interaktivní tabule ve všech třídách s napojením na internet
- Spolupráce s mateřskými školami ve městě

Slabé stránky

- Původní rozvody vody, elektřiny a odpadů, které mohou vést k haváriím
- Nedostatek míst k parkování pro rodiče
- Vysoké náklady na provoz (nákladné opravy, údržba)
- Vysoký počet dětí ve třídách
- Město nemá ve svém vlastnictví žádnou přístupovou cestu do MŠ
- Problémy s pomalým a občas vypadávajícím internetem

Příležitosti v okolí

- Možnosti získávat finanční zdroje nad z EU (Šablony OP JAK)
- Spolupráce s MAS
- Další vzdělávání učitelů - nové metody ve výchově
- Možnost využití přednášek, akcí ostatních škol

Hrozby v okolí

- Nedostatečné ohodnocení provozních zaměstnanců a asistentů pedagoga (a s tím související kritický pohled učitelů)
- Přetíženost vzhledem k inkluzi na školách

Hlavní cíle

1. Doplnovat rodinnou výchovu a pomáhat dítěti v efektivním vzdělávání podle ŠVP,
který vychází z RVP
2. Snažit se přizpůsobit vzdělávací podmínky tak, aby odpovídaly potřebám všech dětí – inkluze
3. Poskytnout dětem, které to potřebují, včasnou speciální pedagogickou péči především včasnou diagnostikou ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a získat prostředky na školního asistenta, který s těmito dětmi individuálně pracuje
4. Zaměřit se na přípravu dětí zvláště v oblasti rozvoje řeči a správné výslovnosti
5. Maximálně podporovat individuální rozvoj dětí, zajistit vhodné podmínky pro děti s odlišným mateřským jazykem, pro děti nadané a děti se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Vytvářet zdravé klima školy-vytvářet atmosféru porozumění a tvůrčí činnosti, vést děti k prosociálnímu chování (podpora kamarádství)
7. Vytvářet optimální tvůrčí klima ve škole pro všechny zaměstnance a podporovat je v profesním rozvoji (další vzdělávání především v oblasti diagnostiky, metod speciální pedagogiky, ale i v oblasti zdravého životního stylu, vzdělávání učitelek v oblasti IT techniky)
8. Doplnovat ŠVP dle aktuálních podmínek školy
9. Pokračovat ve vybavování tříd a zahrady, pokusit se vybudovat sportoviště pro míčové hry

Sledované oblasti pro naplňování cílů:

- a. Oblast výchovně vzdělávací
- b. Atmosféra – klima školy
- c. Oblast personální
- d. Oblast materiálně technického zabezpečení
- e. Oblast spolupráce

Jak dosáhnout stanovené cíle v sledovaných oblastech

a. Oblast výchovně vzdělávací

- Vést děti k demokracii, poznávat, že mají svá práva a své povinnosti, podporovat v nich zdravé sebevědomí, učit je vyjádřit svůj názor - **průběžně**
- Učit děti vzájemné spolupráci, nedělat rozdíly, poznávat různé národnosti zvyky, jazyky (navázat spolupráci s rodiči) - **projektové dny za účasti rodičů 1- 2x ročně**

- Být vzorem a vést děti ke zdravému životnímu stylu (vycházky do přírody, pravidelné cvičení, zdravá strava a pitný režim) - **průběžně**
- Vést děti k ochraně životního prostředí – staráme se o zahradu – **průběžně**
- Plnit úkoly dané Školním vzdělávacím programem, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem
- Zaměřit se na prevenci a nápravu logopedických vad - logopedické chvílky ve třídách - **pravidelně , pro předškolní děti preventivní logopedie - kroužek**
- Vést děti k logickému myšlení a základům matematiky – nedávat dětem hotové poznatky, využívat problémové vyučování, vést děti k badatelské činnosti - **průběžně, projektové dny ve třídě**
- Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečit individuální přístup, pro děti s odlišným mateřským jazykem zajistit jazykovou přípravu
 - **zapojení do Šablon - zaměstnání školního asistenta** (Šablony OP-JAK, využívání inovativního vzdělávání)
 - Výuka jazyka – odborné vedení – **každý týden**
- Využívat moderní formy učení, dbát na to, aby dítě bylo aktivní
- Evaluace učebního procesu

b. Atmosféra – klima školy

- Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru, spolupráce všech zaměstnanců
- Zkvalitnit řízení v oblasti předávání informací – **využití nových technologií, spolupráce ředitelky se zástupkyní školy**
- Podporovat zaměstnance v dalším vzdělávání, podporovat a rozvíjet talent učitelek, podporovat praxi na MŠ, při nástupu začínající učitelky ji uvést do praxe (**zástupkyně ředitelky**)
- Spolupráce s rodinou, využívat tradice pro sblížení s rodinou (školní vystoupení, besídky, projekty s rodiči, dílničky, společné schůzky) -**průběžně**

c. Oblast personální

- Řídit školu demokratickým způsobem, jasně stanovená pravidla pro všechny
- Podporovat vzdělávání pedagogů z hlediska jejich zájmu a priorit školy
 - vzdělávání v oblasti logopedické prevence
 - vzdělávání v oblasti grafomotoriky a jazykových schopností
 - vzdělávání v oblasti výuky dětí s OMJ
 - vzhledem k inkluzi vzdělávání v oblasti dětí s problémovým chováním a poruchami učení

průběžně

- Podporovat všechny zaměstnance ve vzdělávání (zdravá výživa, kurzy první pomoci....) - **příležitostně**
- Podporovat u zaměstnanců aktivity vedoucí k duševní hygieně, prevence před vyhoření
- Předávání poznatků z individuálních školení mezi pedagogy, vzájemné diskuze, porady, předávání materiálů
- Předávání zkušeností mezi pedagogy ve škole (vzájemné hospitace, ukázkové hodiny)
- Podporovat iniciativu zaměstnanců

d. Oblast materiálně technického zabezpečení

- Permanentně modernizovat prostory MŠ, postupná výměna krytů na topení, nábytku ve třídách
- Ve spolupráci se zřizovatelem opravit podlahu spojovací chodby
- Postupná modernizace kuchyně – vybavení konvektomatem, nový sporák, pánev (odpovídající elektroinstalace a vodoinstalace)
- Pro zvýšení bezpečnosti dětí instalovat ve spolupráci se zřizovatelem kamerový systém na zvonky

e. Oblast spolupráce

- Vytvářet dobrou pověst školy, věnovat se propagaci školy (vystoupení, výstavy, akce pro rodiče, dny otevřených dveří)
- Prohloubit a zkvalitnit spolupráci se zřizovatelem - spolupráce v rámci místní akční skupiny, projekty v rámci města, Šablony, MAP....
- Prohloubit a zkvalitnit spolupráci se základními školami, nadále spolupracovat s mateřskými školami nejen v rámci města, ale i regionu - propojení MAP a MAS
- Rozšířit spolupráci s knihovnou, s domovem důchodců, s dobrovolnými hasiči, s policií...
- Spolupráce se středními školami – vedení praxe v MŠ

Co zlepšit v nejbližší době

- Zaměřit se ve vzdělávací oblasti na logopedickou prevenci a vést děti k přípravě na budoucí čtení a předmatematickou přípravu (zařazení pravidelných logopedických chvilék), **podporovat a vést děti ke zdravému životnímu stylu**
- Využívat především učení činnostní situační a prožitkové a tím učit děti aktivnímu přístupu k získávání vlastních poznatků, nedávat dětem hotové poznatky – využívat problémové učení

- Věnovat se dětem s ohledem na jejich individualitu (péče o děti nadané i o děti s podpůrnými opatřeními, děti s odlišným mateřským jazykem)
- Zlepšit spolupráci se školským poradenským zařízením a využívat jejich pomoc při pedagogické práci na třídách
- Podporovat vzdělávání pedagogů především v oblasti pedagogické diagnostiky a pro práci s dětmi vyžadujícími zvláštní péči (poruchy učení, poruchy ADHD, děti nadané...) a dále pak pro děti s odlišným mateřským jazykem
- Podporovat vzájemnou spolupráci mezi pedagogy, mezi školami mateřskými i základními
- Prohlubovat spolupráci s rodiči, být respektovaným partnerem
- Je třeba nadále udržovat a dále vybavovat zahradu a celý areál MŠ

Zhodnocení naplněných cílů (evaluace)

- Vlastní hodnocení školy (porady, konzultace, roční hodnocení tříd, hodnocení ředitelky/)
- Kontrolní systém MŠ - hospitace, konzultace
- Zprávy z kontrol, ČŠI, KH, BOZP, Audit města.....

